

МБОУ ДО ДЮСШ «Салют»

методическая разработка

Проблема детской одаренности

Составила:
тренер-преподаватель
Панферова Нина Викторовна

2021 г.

Проблема детской одаренности

Родителям, особенно мамам, не очень нужны четкие знания по детской психологии. Их интуиция подсказывает самые правильные решения по проблемам ребенка. Да и ребенок старается приспособиться именно к той маме, которая есть у него, старается стать самым понятным для своей мамы, чтобы она помогла ему расти и гармонично развиваться, получая от этого удовольствие.

Именно перед специалистами дошкольной педагогики и психологии, родителями стоит решающая задача развития природных возможностей детей, и как можно более раннего выявления у них этого бесценного дара природы - одаренности.

Любопытство - любознательность - познавательная потребность. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию. Одаренный ребенок не терпит ограничений своим исследованиям, и это свойство, проявившись довольно рано, на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной особенностью.

Само понятие одаренность очень многогранно, требует широкого осмысления и разностороннего подхода. Психологи пока не смогли сойтись во мнении, какого ребенка считать одаренным. Множество определений одаренности сходятся в том, что дети обладают высокими интеллектуальными способностями.

Проблема сущности видов одаренности изучалась в работах таких ученых как Н.С. Лейтеса, Э. Меймана, В. Штерна, П. Торренса и др. ученых.

По Лейтесу, умственная одаренность в зависимости от типа задач была условно разделена на два вида - интеллектуальная, проявляемая детьми при решении мысленных задач, и творческая - при решении задач на воображение. Исследования показали, что высокий уровень общей умственной одаренности характеризуется наличием и интеллектуальной, и творческой одаренности, каждая из которых может быть выражена у ребенка в разной степени. Также исследуя особенности жизни и деятельности одаренных детей Лейтес пришел к выводу, что детская одаренность проявляется в склонностях к труду, в острой потребности таких детей заниматься определенным видом деятельности.

Разумеется, ни один одаренный или талантливый ребенок не похож на другого, каждый ребенок не повторим. Один может обладать хорошими навыками чтения, но в математике как все обычные дети, так же, наоборот, в математике, геометрии, физике, он проявляет свои способности, а в гуманитарных предметах имеет отрицательный результат. Другой ребенок, имеющий прекрасный музыкальный слух и музыкальные способности в общеобразовательной школе может быть неуспевающим. Другие проявляют себя в спорте, одним даются спортивные игры, другим бег на короткие дистанции, или длинные дистанции, или он рожден для тяжелой атлетики, обладая при этом крупной внешностью, большим весом, при этом резко отличаясь от своих сверстников с раннего детства.

На самом деле, у каждого нормального ребенка присутствуют задатки практически к любой деятельности. Но это не означает, что можно ожидать одинокого высокого развития одних и тех же способностей у всех детей. Итак, индивидуальные различия наиболее явно выступают в разной восприимчивости к учению и в творческих проявлениях детей. Когда эти различия выступают при относительно равном запасе знаний, навыков и одинаковом отношении к деятельности, они указывают на те способности психики человека, которые и называют его способностями или одаренностью.

Судьба чудо - детей не всегда складывается счастливо. Жизненная практика показывает, что многие из них не достигают заметных успехов на избранном ими пути. Присущие им выдающиеся задатки не всегда обеспечивают, казалось бы, уже предопределенность таланта. Чтобы избежать проблем дальнейшего воспитания, обучения и социализации в обществе сверстников, следует уделить особое внимание первоначальному воспитанию одаренного ребенка в семье. Ведь родители, как никто другой, способны разглядеть первые признаки проявления одаренности у ребенка. Именно из правильного отношения родителей к особенностям своего малыша будет исходить и признание его в обществе. Однако, их мнение может оказаться субъективным, ведь мысль об уникальности собственного ребенка изначально привычна всем родителям. Отсюда следует проблема ранней диагностики, оценки со стороны, получения рекомендаций по воспитанию и обучению. Одной из проблем может быть неблагополучная семья. Как правило такие дети могут быть не уверены в себе.

Причиной неуспешности одаренных детей может быть недостаточное воспитание и обучение. Полагаясь на исключительную природную одаренность большим количеством задатков, родители и педагоги упускают из виду главное условие формирования способностей - воспитания -трудолюбия. Ведь легкое учение приносит не пользу, а вред, ибо оно не способно развить усидчивость, настойчивость, волю, а также не получают возможности развития природные источники способностей — задатки.

Часто и при переходе на новую ступень образования усугубляется положение одаренных детей. Они оказываются неспособными к систематической напряженной работе и, как следствие, теряют уверенность в себе, разочаровываются в своих возможностях. Признание их избранности сменяется, по их мнению, несправедливостью требований окружающих - создаются условия конфликта.

Родителям необходимо быть примером для ребенка, шире использовать свои знания, умения, навыки, и использовать помощь специалистов. Тем не

менее, не нужно забывать об одном мудром педагогическом правиле - «не навреди». Одаренные дети очень чувствительны и ранимы. Многочисленные учебные и внеучебные нагрузки могут быть слишком утомительны для них.

Самое первое и главное - любить своего ребенка и принимать его таким, какой он есть: радоваться его успехам, быть внимательны к его делам и поступкам, идти за ребенком в развитии его интересов, давать ему возможность выбора, осторожно открывая все новые области знания, направляя его внимание. Атмосфера доброты, чуткости, внимательности необходима в развитии одаренного ребенка. В обратном случае, способности ребенка могут затихать, угасать из-за отсутствия интереса, насмешек и даже критических замечаний взрослых.